

# Dossier temático

# VENESCOPIO

Depósito legal: ppi200403DC645  
ISSN: 2244-8586

Iniciativa del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales CISOR con apoyo del Grupo Social CESAP  
Abril de 2005. N° 2

## Nivel educacional de los ocupados

¿Cuál es el nivel educacional de los trabajadores venezolanos?, ¿en cuáles sectores y ramas de la economía los empleados tienen un nivel educacional más elevado, y dónde menos?, ¿existe entre los empleados diferencia de nivel educacional dependiendo del género y de la edad? Para responder estas preguntas este Dossier se ha escrito partiendo de dos ideas: *primero*, retomar los temas de las publicaciones del mes de febrero y marzo de este año, a saber: el nivel de escolaridad de la población ocupada y la evolución de la distribución del empleo, respectivamente; *segundo*, a partir de lo anterior estudiar el nivel educacional de los ocupados en Venezuela, en los años 1999 y 2003.

Recuérdese que internacionalmente el nivel educacional de la población se considera como uno de los indicadores de desarrollo humano; y la escolaridad se vincula directamente con lo calificada y productiva que pueda ser la mano de obra de un país.

Como siempre esperamos sus comentarios y recomendaciones. Atentamente,

El comité editor de VENESCOPIO.

### Dossier Venescopio

Venescopio tiene como finalidad "atender las necesidades de información sobre estadísticas sociales que tengan distintos actores, y promover asimismo la comprensión estadística de la realidad socioeconómica del país".

Autoría:  
Andrés Zambrano

Coordinación:  
Fernando Aznárez  
Asesoría conceptual:  
Alberto Gruson  
Cálculos estadísticos:  
Yenny Tovar

## Situación educacional de los ocupados:

Este Dossier tiene como finalidad observar el comportamiento reciente de la situación educacional y vincularla con la distribución del empleo según los sectores y ramas de actividad económica del país. Para ello se estudió el nivel educacional *solamente de la población ocupada* que se encuentra entre las edades de 20 a 74 años<sup>1</sup>.

Comencemos por mostrar el nivel educacional de la población ocupada, en general, entre los años 1999 y 2003:

(Tabla 1)

### Nivel educacional de la población ocupada

En porcentajes

Nivel educacional	1999	2003
Primaria	42	35
Media	44	48
Superior	14	17
Total	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

Veamos la tabla 1 y detállese cómo observamos la situación educacional. Primero, en cuanto a la educación primaria, es útil para la economía del país que el porcentaje de ocupados con sólo educación primaria disminuya –esto es hasta sexto grado- (de 42% a 35%) ya que esta educación por sí sola no capacita suficientemente para el trabajo. Segundo, es positivo que el porcentaje de ocupados con nivel educacional medio –de Séptimo a bachillerato- aumente a expensas de la educación primaria (de 44% a 48%). Tercero, es conveniente que el porcentaje de ocupados con nivel educacional superior –TSU y profesionales- aumente (de 14% a 17%) ya que esta educación es la que ofrece herramientas técnicas al trabajador. Cuarto, como resumen, es positivo que el porcentaje de ocupados que no pasan de la educación primaria sea menor al porcentaje del resto de los ocupados que tienen nivel educacional medio o superior (42% vs. 58% en el año 1999 y 35% vs. 65% en el año 2003).

A partir de lo anterior se concluye que *el nivel educacional*, en general, *de la población ocupada* del país presentó recientemente una *mejora* apreciable.

Conociendo esta mejora educacional general, detallemos si existe alguna diferencia entre los géneros. Primero, conózcase las cantidades reales de hombres y mujeres según nivel educacional y luego sus porcentajes en estos mismos niveles. Adviértase:

(Tabla 2)

### Nivel educacional de la población ocupada según género

En miles

Nivel educacional	1999		2003	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primaria	2.551	1.055	2.117	996
Media	2.403	1.463	2.579	1.711
Superior	610	609	707	800
Total	5.564	3.127	5.403	3.507

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

<sup>1</sup> Sobre la situación educacional del resto de la población con 20 años y más véase el *Reporte Venescopio n° 5* (Febrero de 2005) llamado *Escolaridad del venezolano* en [www.venescopio.org.ve](http://www.venescopio.org.ve)

Póngase atención primeramente en los totales de la población ocupada. En estos se observa: primero, que hay mayor cantidad de trabajadores hombres que mujeres; segundo, que la cantidad de ocupados hombres disminuye y la cantidad de mujeres ocupadas aumenta. Así, del total de ocupados, los hombres pasan de ser el 64% a ser el 61% mientras que las mujeres pasan de 36% a 39%. Por otro lado, obsérvese que la mayoría numérica de los hombres con respecto a las mujeres se refleja sólo en los niveles educacionales de primaria y media. Finalmente; la igualdad numérica que presentan los géneros en la educación superior para el año 1999 ha dejado de existir en el año 2003, y se crea una brecha a favor de las mujeres.

Teniendo en cuenta estas cantidades indiquemos las proporciones del nivel educacional dentro de cada género:

(Tabla 3)

**Nivel educacional de la población ocupada según género**  
En porcentaje

Nivel educacional	Hombres		Mujeres	
	1999	2003	1999	2003
Primaria	46	39	34	28
Media	43	48	47	49
Superior	11	13	19	23
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

Obsérvese que entre los años 1999 y 2003, en los tres niveles *la situación educacional mejora para ambos géneros*. Disminuye el porcentaje de trabajadores con sólo educación primaria, mientras aumentan los porcentajes de trabajadores con educación media y superior. Por otro lado, lo relevante en la tabla 3 es identificar una brecha (diferencia) educacional entre géneros; así, se descubre que *la mujer ocupada se encuentra en mejor situación educacional que el hombre* en todos los niveles, siendo estas brechas más acentuadas en los niveles de primaria y superior. Finalmente, ¿esta brecha, entre géneros, aumenta o disminuye? En el nivel de la primaria la brecha se reduce, entre los años 1999 y 2003, de 12% ( $46 - 34 = 12$ ) a 11% ( $39 - 28 = 11$ ); en el nivel educacional medio la brecha se reduce de 4% a 1%; pero, en el nivel educacional superior aumenta de 8% a 10%. Si definimos que lo deseable es que los ocupados alcancen el nivel educativo más elevado, es decir, el superior, entonces *la brecha educacional entre géneros aumenta claramente a favor de las mujeres*.

Así, al vincular las cantidades de la población ocupada con su nivel educacional (tablas 2 y 3) se concluye que, aun cuando las mujeres ocupadas son menos que los hombres, estas tienen globalmente un nivel educacional mayor que el de los hombres.

La diferencia de la situación educacional entre géneros puede detallarse mejor si observamos al menos tres generaciones de ocupados. Se presentan solamente los niveles educacionales extremos, el de menor y el de mayor calificación, ya que la disminución de los porcentajes en la educación primaria y el aumento de los porcentajes en la educación superior es lo más relevante para valorar la situación educacional. Véase:

(Tabla 4)

**Cantidad de hombres y mujeres ocupados con solamente educación primaria según generación.**

(En porcentajes)

Nivel educacional	Género	1999			2003		
		20-34 años	35-54 años	55-74 años	20-34 años	35-54 años	55-74 años
Primaria	Hombres	34	43	66	31	40	60
	Mujeres	20	35	67	19	32	60

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

(Tabla 5)

**Cantidad de hombres y mujeres ocupados con educación superior según generación.**

(En porcentajes)

Nivel educacional	Género	1999			2003		
		20-34 años	35-54 años	55-74 años	20-34 años	35-54 años	55-74 años
Superior	Hombres	12	14	11	13	16	13
	Mujeres	25	20	9	26	24	12

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

En las Tablas 4 y 5 se confirma el movimiento de *mejoría general del nivel educacional de los géneros a través de las generaciones* entre los años 1999 y 2003.

Así, en la Tabla 4, con respecto a la educación primaria, se observa: primero, a los 55 y más años de edad el nivel educacional es igual para los géneros, tanto en el año 1999 como en el año 2003; segundo, de los 20 a los 54 años de edad los porcentajes de ocupados que no pasan de educación primaria siempre son menores en las mujeres; tercero, como resumen, entre generaciones más jóvenes la mejoría educacional es más acentuada en el género femenino.

Mientras, en la Tabla 5 con respecto a la educación superior, se observa: primero, hasta los 54 años de edad entre las mujeres se da una mayor prosecución escolar mientras más joven es el ocupado; segundo, entre los años 1999 y 2003 la mejoría en educación superior es más amplia en el género femenino.

*Resumiendo la primera parte:*

1. Valorando la situación educacional general de los ocupados del país, para el año 2003 el 83% no tienen ningún tipo de calificación superior y el 35% no supera la primaria.
2. Las nuevas generaciones demuestran una mayor prosecución escolar, por lo que el nivel educacional general de los ocupados mejora.
3. Las nuevas generaciones de mujeres tienen una prosecución escolar mayor a las nuevas generaciones de hombres; por ello el género femenino tiene, en general, un nivel educacional más elevado.
4. Esta brecha educacional entre géneros, que es favorable a la mujer, ha venido creciendo.
5. Aun cuando es menor la cantidad de mujeres ocupadas, estas tienen globalmente un nivel educacional mayor que el de los hombres.

## ¿Cómo es el nivel educacional de los ocupados según sectores de la economía?

Recordemos que la economía se puede clasificar, de manera general, en sector público y privado (formal e informal)<sup>2</sup>. Cada uno de estos sectores puede ejercer actividades económicas en distintas ramas productivas; aquí sólo se hará referencia a las ramas de: Servicios; Industria; Intermediación; y, Detal. Así, la finalidad de esta segunda parte del Dossier es detallar cómo la mejoría educacional impacta los sectores y ramas de la economía. Iniciemos con una observación general de la situación educacional por sectores.

### 1. Situación educacional por sectores:

(Tabla 6)

#### **Nivel educacional de los ocupados por sectores.**

(En porcentajes)

Nivel educacional	Público		Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003	1999	2003
Primaria	18	<b>15</b>	30	<b>27</b>	49	<b>45</b>
Media	49	43	49	50	45	47
Superior	<b>33</b>	<b>42</b>	21	<b>23</b>	6	<b>8</b>
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

En los tres sectores se confirma la mejora educacional general. Tanto en el público como en el privado (formal e informal) tiende a disminuir la proporción de ocupados con solamente educación primaria y tiende a aumentar las personas con estudios en educación media y superior entre los años 1999 y 2003.

En esta mejora general se destacan algunas particularidades. Primero: la situación educacional de los ocupados en el sector público es mejor que en el sector privado, tanto formal como informal; esta diferencia es bastante marcada en el nivel superior y en el nivel de la primaria (véase porcentajes en negrillas para el año 2003). Segundo: el acelerado crecimiento del porcentaje de ocupados con nivel educacional superior en el sector público (de 33% a 42%). Tercero: el bajo nivel educativo del sector privado informal, obsérvese que casi la mitad de los ocupados de este sector no tienen más que educación primaria.

La situación educacional de cada sector puede detallarse estudiando las ramas de actividad económica que los componen. Así, detállese ahora la situación educacional según ramas de actividad de cada sector.

### 2. Situación educacional según ramas de actividad económica y sectores:

**2.1. Servicios sociales y comunales,** esta rama agrupa: *administración pública* y defensa; institutos autónomos; gobierno local; servicios de saneamiento; *educación*; *salud*; investigación; asociaciones gremiales; cultura y recreación; servicios de reparación y limpieza; asociaciones; organismos internacionales y diplomáticos.

La rama servicios, además de hacer referencia a actividades desarrolladas por el sector privado, incluye casi todas las actividades económicas realizadas por el sector público. Obsérvese el nivel educacional en esta rama de actividad:

<sup>2</sup> Para ampliar estas consideraciones y conocer sobre la situación de la ocupación por sectores de la economía ver el *Reporte Venescopio n° 6* del mes de Marzo del año 2005 y el *Dossier Venescopio n° 1* de Noviembre de 2004.

(Tabla 7)

**Nivel educacional de los ocupados en la rama de Servicios.**

(En porcentajes)

Nivel educacional	Público		Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003	1999	2003
Primaria	18	15	19	15	34	27
Media	46	43	46	43	59	56
Superior	<b>36</b>	<b>42</b>	35	42	<b>7</b>	<b>17</b>
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

El nivel educacional de la rama de servicios públicos representa muy bien el comportamiento general del sector público; es que esta rama emplea alrededor del 90% de los ocupados en este sector (compárese con la tabla 6). En cuanto al sector privado: primero, en la rama servicios los ocupados tienen un mayor nivel educacional (tanto en la formalidad como en la informalidad) que en la situación del sector en general; segundo, en la rama de los servicios, el sector público y el sector privado formal presentan una idéntica distribución educacional de sus empleados (compárese con la tabla 6); tercero, resalta el acelerado crecimiento de ocupados con educación superior que ofrecen servicios en el sector informal, se pasa de 7% a 17% entre los años 1999 y 2003.

Ahora bien, desde el punto de vista de los géneros, en la rama de los servicios se presenta una brecha educacional. A saber:

(Tabla 8)

**Nivel educacional de hombres ocupados en la rama de Servicios.**

(En porcentajes)

Nivel educacional	Público		Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003	1999	2003
Primaria	21	18	26	21	37	32
Media	51	48	50	45	57	54
Superior	28	<b>34</b>	24	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

(Tabla 9)

**Nivel educacional de mujeres ocupadas en la rama de Servicios.**

(En porcentajes)

Nivel educacional	Público		Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003	1999	2003
Primaria	16	14	13	10	23	12
Media	43	39	43	40	62	60
Superior	41	<b>47</b>	44	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>28</b>
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

Siguiendo la tendencia general en la rama servicios mejora la situación educacional de manera global. Pero, obsérvese que: primero, *aquí la mejora tiende decididamente hacia el nivel superior*; por cuanto en ambos géneros, los porcentajes de ocupados con educación primaria y media disminuyen, mientras los porcentajes de ocupados con educación superior aumentan, entre los años de 1999 y 2003. Esto es realmente beneficioso para el

sector formal de la economía. Segundo, la mejor calificación educacional de la mujer unida con esta tendencia de alcanzar el nivel educacional superior, hace que sea este género el que defina la mejoría y el alto nivel educacional de la rama de los servicios en cada sector. Tercero, en ambos géneros el porcentaje de ocupados con nivel educacional superior se duplica en el sector privado informal. Es difícil apreciar el significado de este cambio de la composición educacional del sector informal en la rama de los servicios; más que una mejora del nivel, parece preciso pensar en un cambio en las formas de reclutamiento del recurso humano.

En las ramas Industria; Intermediación; y Detal, que se describen a continuación, se ha obviado el sector público ya que la cantidad de personas de este sector empleadas en estas ramas es muy poca o inexistente.

**2.2. Industria**, esta rama agrupa: explotación de minas y canteras; producción y explotación de hidrocarburos; extracción de minerales; industrias manufactureras; empresas de electricidad; gas y agua; construcción.

(Tabla 10)

### Nivel educacional de los ocupados en la rama Industria.

(En porcentajes)

Nivel educacional	Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003
Primaria	33	27	47	44
Media	52	51	49	48
Superior	15	22	<b>4</b>	<b>8</b>
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

Al igual que en la situación general, el nivel educacional de los trabajadores de la rama Industria mejora entre los años 1999 y 2003. En detalle, obsérvese como el porcentaje de personas con educación superior en el sector informal duplica su porcentaje, y a pesar de ello para el año 2003 el 92% de los ocupados informales de la industria no superan el nivel educacional medio.

Véase el nivel educacional de esta rama según género:

(Tabla 11)

### Nivel educacional de hombres ocupados en la rama Industria.

(En porcentajes)

Nivel educacional	Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003
Primaria	35	29	50	47
Media	52	52	47	47
Superior	13	<b>19</b>	3	<b>6</b>
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

(Tabla 12)

**Nivel educacional de mujeres ocupadas en la rama  
Industria.**

(En porcentajes)

Nivel educacional	Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003
Primaria	26	19	34	33
Media	48	49	58	53
Superior	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

Nuevamente, en el año 2003 el porcentaje de hombres con nivel educacional superior aun no alcanza el porcentaje que presentaban las mujeres para el año 1999. Por otro lado, el porcentaje de mujeres con nivel educacional superior se encuentran mejor que la situación general de la rama. Se sigue presentando la brecha educacional entre géneros que se hace más evidente en el sector informal; y es en este sector donde el porcentaje de profesionales hombres se duplica proporcionalmente.

2.3. ***Intermediación***, esta rama agrupa: comercio al por mayor; transporte; almacenamiento; comunicaciones; empresas financieras y de seguros; empresas de bienes inmuebles; servicios a las empresas.

(Tabla 13)

**Nivel educacional de los ocupados en la rama  
Intermediación.**

(En porcentajes)

Nivel educacional	Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003
Primaria	21	20	38	32
Media	48	47	52	49
Superior	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

En el sector privado formal los ocupados de la rama intermediación están en mejor situación educacional que el sector en general. Además, esta rama sigue la tendencia general de la mejora educacional de los ocupados. Por otro lado, al igual que en las ramas de servicios e industria, el crecimiento del porcentaje de ocupados en la informalidad es acelerado. Aquí, el porcentaje de personas con educación superior casi se duplica entre los años 1999 y 2003.

Igual que en las otras ramas de actividad económica, se detalla una situación educacional diferenciada según género:



(Tabla 14)

### Nivel educacional de hombres ocupados en la rama Intermediación.

(En porcentajes)

Nivel educacional	Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003
Primaria	28	<b>24</b>	42	<b>36</b>
Media	49	50	50	50
Superior	23	<b>26</b>	8	<b>14</b>
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

(Tabla 15)

### Nivel educacional de mujeres ocupadas en la rama Intermediación.

(En porcentajes)

Nivel educacional	Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003
Primaria	4	<b>6</b>	16	<b>11</b>
Media	45	37	63	46
Superior	51	<b>57</b>	21	<b>43</b>
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

Resalta a primera vista, al comparar los datos presentes en las tablas 14 y 15, la gran diferencia de nivel educacional entre hombres y mujeres, tanto en la formalidad como en la informalidad. Para el año 2003, en el sector formal las mujeres tienen proporcionalmente el doble de ocupados con educación superior que los hombres, mientras que, en el sector informal estas triplican a los hombres. Para ese mismo año, mientras en la formalidad el 74% de los hombres no alcanzan la educación superior, el 57% de las mujeres tienen estudios superiores. En la informalidad el 86% de los hombres no alcanzan la educación superior, mientras el 43% de las mujeres tienen estudios superiores.

Se evidencia que, hay una parte de la rama de intermediación que exige una gran cantidad de empleados del género femenino con un alto nivel educacional; pero, hay otras actividades económicas de esta rama que exigen cierta cantidad de empleados del género masculino que no tienen más que un nivel educacional bajo o medio.

**2.4. Detal**, esta rama agrupa: comercio al por menor; restaurantes; luncherías y fuentes de soda; hoteles y pensiones; servicios personales y domésticos.

(Tabla 16)

### Nivel educacional de los ocupados en la rama Detal.

(En porcentajes)

Nivel educacional	Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003
Primaria	27	<b>25</b>	43	<b>39</b>
Media	58	<b>56</b>	51	<b>51</b>
Superior	15	19	6	10
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

Para el año 2003 esta rama emplea el 34%<sup>3</sup> de los ocupados del país. De estos el 6% trabaja en la formalidad y, para el año 2003, el 81% de estos trabajadores no alcanza la educación superior. Por otro lado, para el año 2003, en la informalidad de la rama Detal trabaja el 28% de los ocupados de Venezuela. Esta última apreciación es importante cuando se detalla que el 90% de esos ocupados no alcanzan la educación superior. Para ese mismo año en esta rama se encuentra el 50% de los ocupados no-profesionales que trabajan por cuenta propia, es decir, personas que trabajan en actividades comerciales al detal (vendedores, servicio domestico, luncheros, etc). Así, se podría plantear la hipótesis que *en nuestro país esta rama tiene una estructura económica que puede dinamizarse con niveles educacional bajos*. Véase, como se diferencia esta situación según género:

(Tabla 17)

**Nivel educacional de hombres ocupados en la rama Detal.**

(En porcentajes)

Nivel educacional	Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003
Primaria	30	27	42	38
Media	56	57	51	51
Superior	14	<b>16</b>	7	<b>11</b>
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

(Tabla 18)

**Nivel educacional de mujeres ocupadas en la rama Detal.**

(En porcentajes)

Nivel educacional	Privado formal		Privado informal	
	1999	2003	1999	2003
Primaria	22	20	44	39
Media	61	56	51	52
Superior	17	<b>24</b>	5	<b>9</b>
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, primer semestre. INE. Cálculos propios del Venescopio

Se debe resaltar (aunque sucede sólo en el sector informal) que por primera vez en todas las ramas los hombres tienen un mayor nivel educacional que las mujeres (11% y 9% respectivamente). En el sector informal de esta rama es donde hombres y mujeres poseen el menor nivel educativo con respecto a las otras ramas y es aquí donde se encuentra el 28% de la población ocupada, para el año 2003. Por otro lado, en el sector formal se sigue la tendencia general de un mayor nivel educacional en las mujeres y una mejoría entre los años que beneficia más a este género.

<sup>3</sup> Para datos sobre estas apreciaciones ver *Reporte Venescopio n° 2* de Septiembre 2004.

*Resumiendo la segunda parte:*

1. En todas las ramas de actividad económica la calificación educacional mejora.
2. En la informalidad resalta el crecimiento de la proporción de profesionales con respecto al resto de los ocupados.
3. La rama con mejor nivel educacional es la de servicios del sector formal (público y privado), esta tiene los ocupados con mayor prosecución escolar, sin diferenciar el género.
4. El género con mejor nivel educacional es la mujer ocupada en la rama intermediación en el sector privado formal.
5. La rama detal, que emplea un tercio de los ocupados del país, tiene el más bajo nivel educativo.
6. Se puede enunciar como hipótesis que: *la mejora educacional no está ocurriendo paralelamente a una mejora de la situación del empleo.*

**Para citar esta publicación:**

ZAMBRANO Andrés (2005), “Nivel educacional de los ocupados” en *Dossier Venescopio n° 2*. [www.venescopio.org.ve](http://www.venescopio.org.ve). CISOR, [Consultado el día/mes/año].